



Nr. 5291/14.11.2024

AVIZAT,

DIRECTOR C.J.R.A.E.,

Prof. Carmina-Lidia BUTOI



## **OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR PENTRU CONTINUAREA STUDIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL/DUAL -PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

Schimbările care se produc la nivelul societății impun armonizarea aspirațiilor și intereselor individuale cu realitatea de pe piața muncii și în acest sens orientarea școlară și profesională are o contribuție importantă. Prin mijlocirea activităților de orientare școlară, elevii fac legătura dintre aptitudinile personale și performanțele școlare, dintre performanțele școlare la disciplinele de studiu și profesiile și meseriile de pe piața muncii. Cunoștințele însușite de elevi, competențele dobândite de către aceștia pe parcursul gimnaziului sunt repere esențiale în alegerea școlii. Dacă alegerea a fost făcută corect, cu siguranță va facilita drumul elevului spre integrarea în viața profesională și socială. Pe măsură ce activitățile de orientarea școlară și profesională sunt din ce în ce mai prezente în cadrul școlii, elevilor le este mai ușor să-și cunoască propriile interese și aptitudini, să-și formeze atitudini corecte de înțelegere a mediului socio-economic, să devină actori activi în conturarea propriului traseu educațional, având un rol covârșitor în luarea unor decizii obiective, realiste și bine informate în ceea ce privește traseul educațional și, mai târziu, tranziția de la școală la muncă.

La finalul clasei a VIII-a, elevii au responsabilitate de a alege instituția care să îi ajute să-și dezvolte competențele profesionale necesare pe piața muncii. Pentru a lua o decizie bună, este necesar ca aceștia să cunoască opțiunile de studiu pe care le au la dispoziție, să fie informați cu privire la abilitățile pe care le vor dobândi după ciclul de studii din instituția aleasă și meseriile pe care le vor putea îmbrățișa datorită cunoștințelor acumulate. Elevii trebuie sprijiniți să cunoască cât mai multe lucruri din lumea profesiilor, despre conținutul muncii, pentru a nu face alegeri greșite care să-i conducă spre eșecuri, insatisfacții și frecvente schimbări ale locurilor de muncă, șomaj și descurajare. Modul în care elevii sunt ajutați să își contureze imaginea de sine, pornind nu numai de la aspirațiile proprii, ci și de la preferințele pentru anumite discipline școlare, reprezentă o adevărată artă a profesorului.



Scopul acestui studiu este de a sonda opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII- a din județul Tulcea în anul școlar 2024-2025 în vederea realizării unei orientări școlare eficiente și a prognozării rețelei școlare pentru anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Tulcea.

Pentru a obține informații cu privire la opinia elevilor în legătură cu orientarea școlară și profesională, s-a optat pentru utilizarea metodei chestionarului – metodă sociologică și procedeu productiv în analiza noastră cantitativă și calitativă.

Datorită contextului pandemic chestionarul a fost trecut în formă electronică ca formular google și distribuit pe rețelele de contact cu elevii cu ajutorul dirigenților.

Chestionarul a fost aplicat în perioada 14 octombrie – 8 noiembrie 2024. Studiul a cuprins unitățile școlare din județul și municipiul Tulcea, unități în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, dar și unități în care nu funcționează cabinete școlare, astfel rolul consilierului vocațional fiind preluat de profesorii consilieri școlari de la C.S.E.S./C.J.R.A.E. Tulcea care s-au ocupat de aplicarea chestionarului în unitățile școlare din județ fără cabinete de asistență psihopedagogică .

Administrarea chestionarelor de OŞP a fost precedată de activități de informare, consiliere și orientare școlară și profesională susținute la clasele terminale de către profesorii consilieri școlari din rețeaua C.J.R.A.E. Tulcea.

În acest studiu sunt analizate răspunsurile a **1347 de elevi din 61 unități școlare**, dintr-un total de 1705 elevi de clasa a VIII-a școlarizați la nivel de județ, însemnând un procent de 79,00 % elevi. Astfel, chestionarul a fost distribuit în 40 unități școlare din mediul rural și 21 unități școlare din mediul urban.

Populația școlară chestionată din **mediul urban** este de **694 elevi**, reprezentând 75,68 % din populația școlară totală de clasa a VIII-a la nivel urban . Populația școlară chestionată din **mediul rural** este de **653 elevi**, reprezentând 82,86 % din populația școlară totală de clasa a VIII-a la nivel rural.

**Studiul a depășit eșantionul cu un quantum de 1200 de subiecți, punct de la care mărimea eșantionului influențează neglijabil reprezentativitatea acestuia indiferent de mărimea populației studiate.**

Sursele de informare ale elevilor în ceea ce privește opțiunile de studiu în urma absolvirii etapei gimnaziale pot fi variate: profesori dirigenți, profesori consilieri școlari, cadre didactice care predau la clasă, părinți/reprezentanți legali , ofertele educaționale prezentate de licee și școli profesionale. În acest an, chestionarul administrat a urmărit și acest aspect și s-a constatat faptul că majoritatea elevilor claselor



a VIII-a, la momentul chestionării de către profesorii consilieri școlari, erau deja informați de către profesorii dirigenți în ceea ce privește ofertele de studiu.

### **Obiectivele studiului:**

1. Evaluarea riscului de abandon școlar după absolvirea clasei a VIII-a;
2. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;
3. Identificarea distribuției opțiunilor școlare pe filiere și profiluri;
4. Ierarhizarea opțiunilor elevilor pentru liceele pe care și-ar dori să le urmeze după finalizarea clasei a VIII-a;
5. Ierarhizarea opțiunilor elevilor pentru specializările/calificările pe care și-ar dori să le urmeze după finalizarea clasei a VIII-a;
6. Identificarea gradului de cunoaștere de către elevi a ofertei școlare raportate la acțiunile specifice orientării școlare și profesionale.

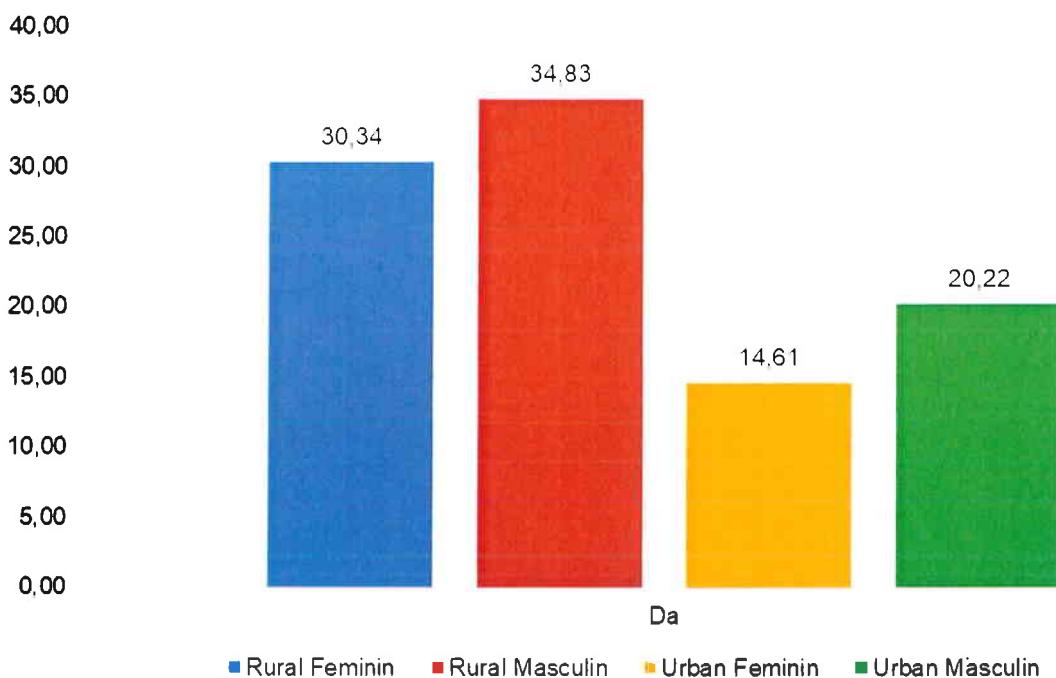
Rezultatele centralizate sunt în măsură să ofere o imagine panoramică asupra intențiilor și intereselor educaționale ale elevilor, fără însă să ne poată arăta în ce măsură acestea sunt în acord cu aptitudinile lor. Această cercetare vizează intenția respondenților la momentul aplicării chestionarului, nu alegerea propriu-zisă.

#### ***Item 1: Posibilitatea de a continua studiile după absolvirea clasei a VIII-a***

În primul rând am constatat faptul că marea majoritate a elevilor chestionați 86,78 % (în scădere față de anul precedent , 89,25 %) au apreciat că vor putea să își continue studiile. Totuși , conform diagramei următoare, atât pe segmentul rural-urban cât și pe cel masculin-feminin există 178 de elevi/eleve reprezentând un procent de 13,22 % (în creștere față de anul precedent, 10,75 % ) care au menționat că există posibilitatea să nu poată să își continue studiile, un motiv în plus ca acești elevi să beneficieze de activități suplimentare de consiliere în vederea orientării școlare, acordându-se o atenție sporită imaginii de sine a elevilor, identificării calităților, aptitudinilor acestora și a traseului optim de urmat, precum și investigării cauzelor socio-economice obiective. O incidentă crescută a posibilității de abandon se regăsește în special la băieți, din ambele medii, rural și urban. Datele calitative asociate întrebării vor fi puse, prin intermediul consilierilor școlari, la dispoziția dirigenților pentru o acțiune concertată împotriva abandonului școlar.



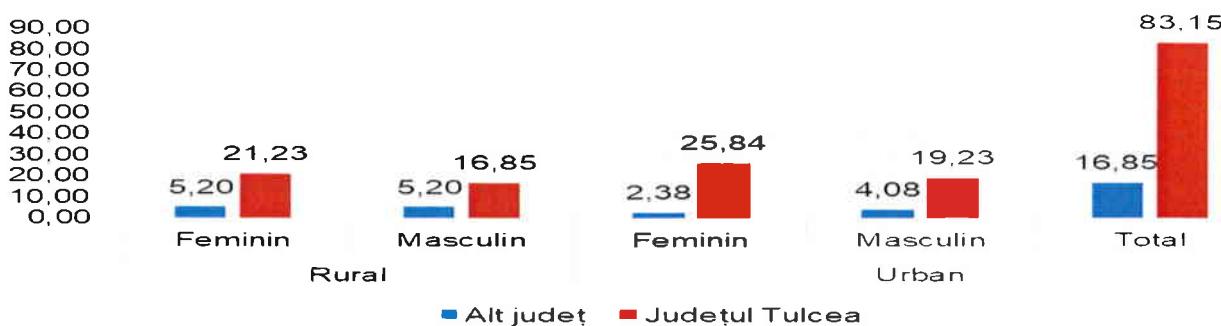
Crezi că ar putea interveni ceva care să te împiedice să îți continui studiile după absolvirea clasei a VIII-a ? (distribuție procentuală a răspunsurilor affirmative)



#### *Item 2: Județul în care își vor continua studiile*

Din eșantionul de 1347 elevi chestionați un număr de 1120 (83,15 %, în creștere față de procentul de anul trecut de 82,70 %) doresc continuarea studiilor în județul nostru iar 227 (16,85 %, în scădere față de procentul de anul trecut de 17,30 %) doresc continuarea studiilor în alt județ. Motivele continuării școlii în alt județ țin de urmarea unei specializări militare sau vocaționale care nu există la noi în județ și de apropierea de casă în cazul localităților din marginea sud-vestică a județului, atrase de județele vecine, Constanța, Brăila, Galați.

**În ce județ vrei să îți continui studiile?**  
(distribuție procentuală)



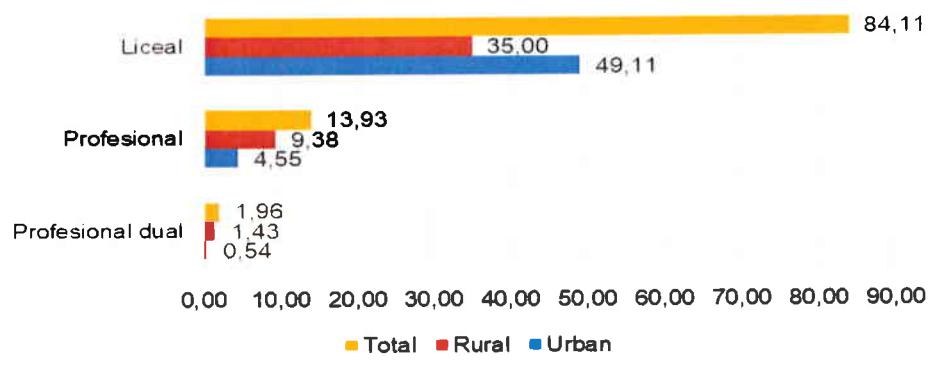


### Item 3: Tipul de învățământ dorit după absolvirea clasei a VIII-a

Din respondenți care au ales continuarea studiilor în județul Tulcea, pentru învățământul liceal au optat 84,11 % , în scădere față de procentul de 86,23 % de anul trecut , pentru învățământul profesional au optat 13,93 %, în creștere față de procentul de 12,56 % de anul trecut iar pentru învățământul profesional dual au optat 1,96 % , în creștere în comparație cu procentul de 1.21% de anul trecut..

Se remarcă că cele mai multe opțiuni către învățământul profesional se îndreaptă din mediul rural, spre deosebire de elevii din mediul urban ale căror opțiuni sunt exprimate în cel mai mare procent pentru învățământul liceal .

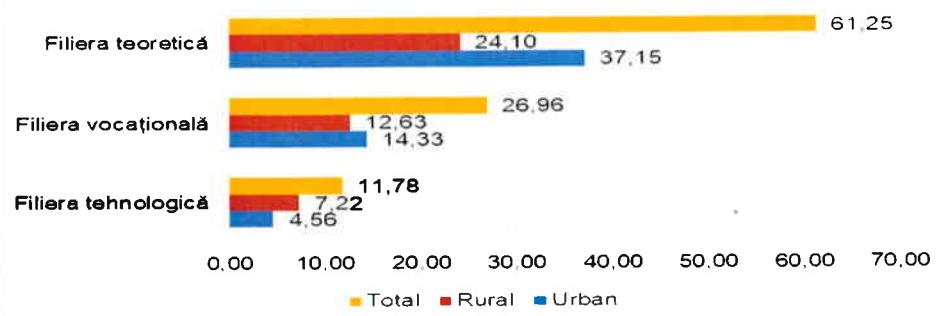
Distributia procentuală a opțiunilor elevilor pentru tipurile de învățământ



### Item 4: Învățământul liceal

Învățământul liceal înregistrează o cotă de preferință de 61,25 % pentru filiera teoretică (în creștere comparativ cu procentul de anul trecut de 54,56 % ), 26,96 % pentru filiera vocațională (în creștere față de procentul de anul trecut de 19,80 %), 11,78 % pentru filiera tehnologică (în scădere față de procentul de 14,30 % de anul trecut)

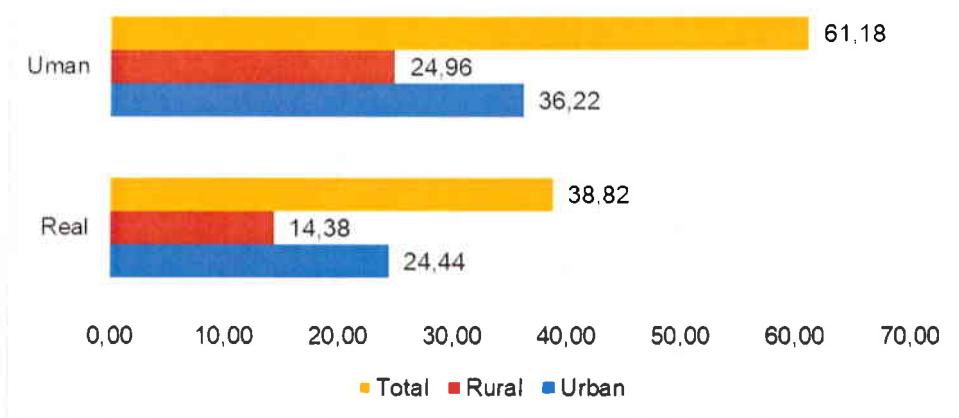
Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru filierele învățământului liceal





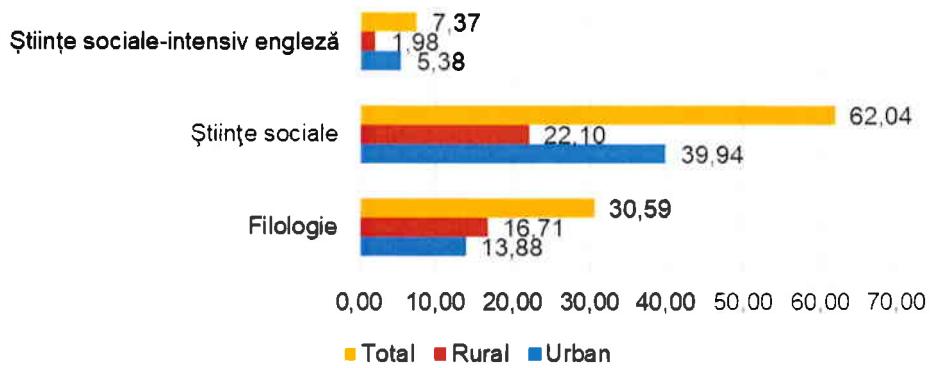
**Filiera teoretică** înregistrează o cotă de preferință de 61,18 % pentru profilul uman (în creștere față de procentul de 57,61 % de anul trecut) și 38,82 % pentru profilul real (în scădere față de procentul de 43,39 % de anul trecut), elevii din mediul urban având o preferință covârșitoare pentru profilurile acestei filiere în comparație cu elevii din mediul rural.

#### Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru profilurile filierei teoretice



**Profilul uman** înregistrează o cotă de preferință de 62,04 % pentru specializarea Științe Sociale (în creștere față de procentul de 60,98 % de anul trecut) și de 7,37 % pentru varianta Intensiv engleză, cu o preferință aproximativ dublă a elevilor din mediul urban față de cei din mediul rural pentru aceste specializări, și de 30,59 % pentru specializarea Filologie (în scădere față de procentul de 39,02 % de anul trecut).

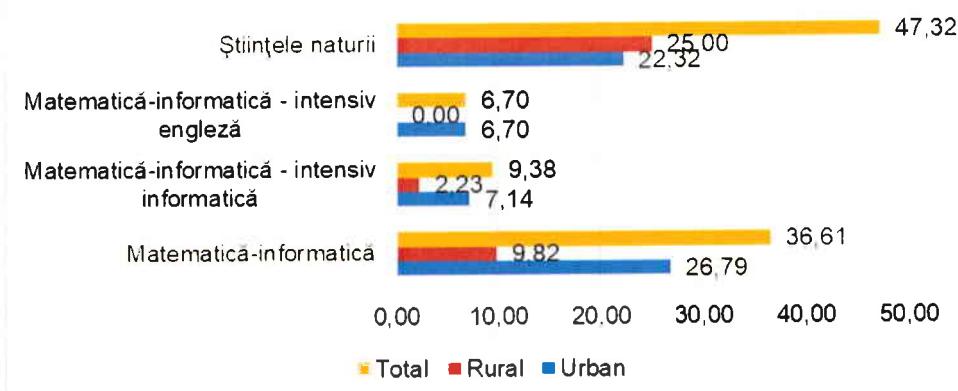
#### Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru specializările profilului uman din cadrul filierei teoretice





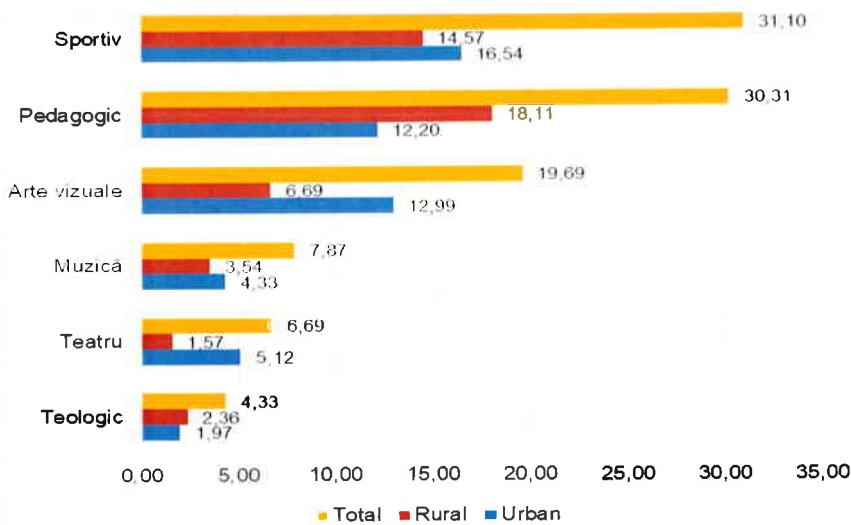
**Profilul real** înregistrează o cotă de preferință de 52,67 % pentru specializarea Matematică-Informatică în toate variantele ei (în scădere față de procentul de 54,70 % înregistrat anul trecut) cu 36,61 % pentru specializarea Matematică-informatică, 9,38% pentru varianta Intensiv informatică și 6,69% pentru varianta Intensiv engleză . Specializarea Științele naturii atinge 47,32 % (în creștere față de procentul de 45,30 % înregistrat anul trecut).

### Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru specializările profilului real din cadrul filierei teoretice



**Filierea vocațională** înregistrează o cotă de preferință de 31,10 % pentru profilul sportiv, 30,31 % pentru profilul pedagogic , 16,69 % pentru profilul arte vizuale , 7,87 % pentru profilul muzică , 6,69 % pentru profilul teatru și 4,33 % pentru profilul teologic . Specializările aferente profilurilor sportiv, muzică, teatru și teologic respectiv sportiv, muzică, arta actorului, teologie ortodoxă se înscriu în aceeași cotă procentuală de preferință ca și profilul lor. Față de anul trecut se observă o creștere a interesului față de profilul teatru și o scădere ușoară pentru celelalte profiluri.

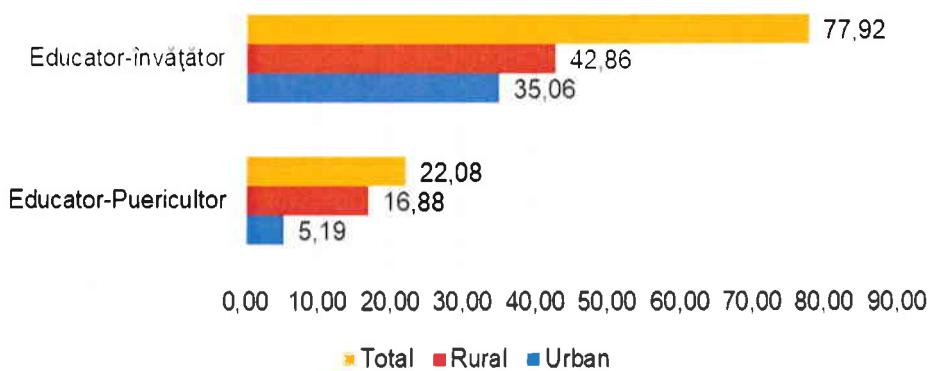
### Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru profilele filierei vocaționale





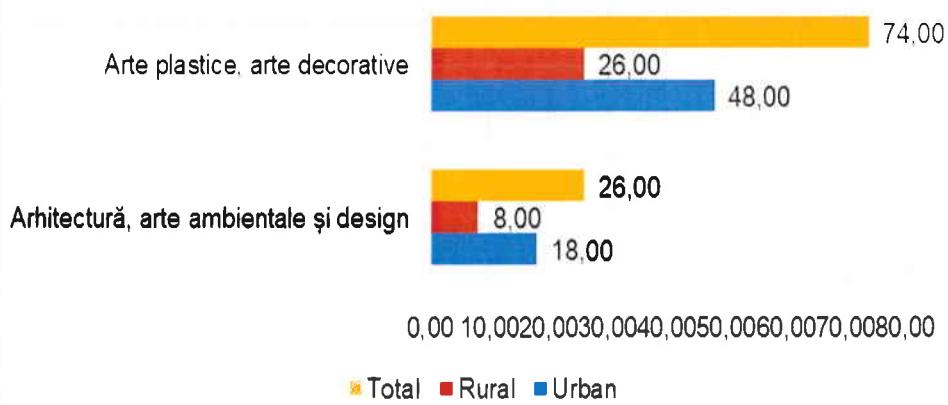
**Profilul pedagogic** înregistrează o cotă de preferință de 77,92 % pentru specializarea Educator-Învățător (în creștere față de procentul de 75,00 % de anul trecut) și de 22,08 % pentru specializarea Educator-Puericultor (în scădere față de procentul de 25,00 % de anul trecut).

### Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru specializările profilului pedagogic din cadrul filierei vocaționale



**Profilul arte vizuale** înregistrează o cotă de preferință de 74,00 % pentru specializarea Arte plastice, arte decorative (în creștere față de procentul de 60,71 % de anul trecut) și de 26,00 % pentru specializarea Arhitectură, arte ambientale și design, (în scădere față de procentul de 39,29 % de anul trecut)

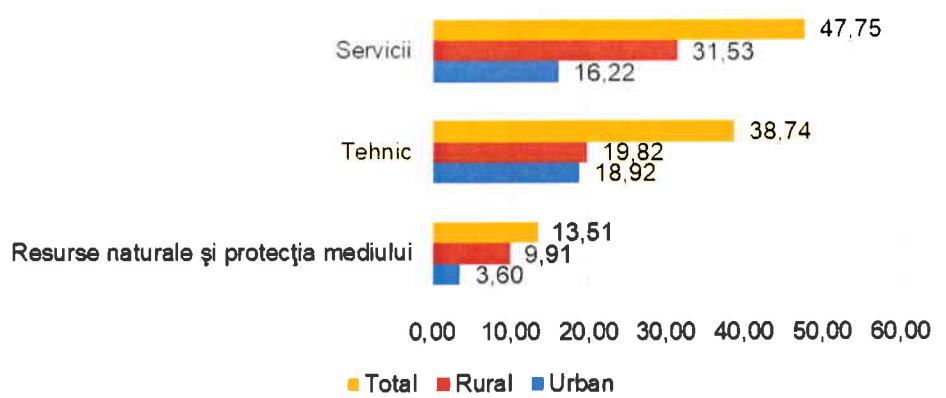
### Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru specializările profilului Arte Vizuale din cadrul filierei vocaționale





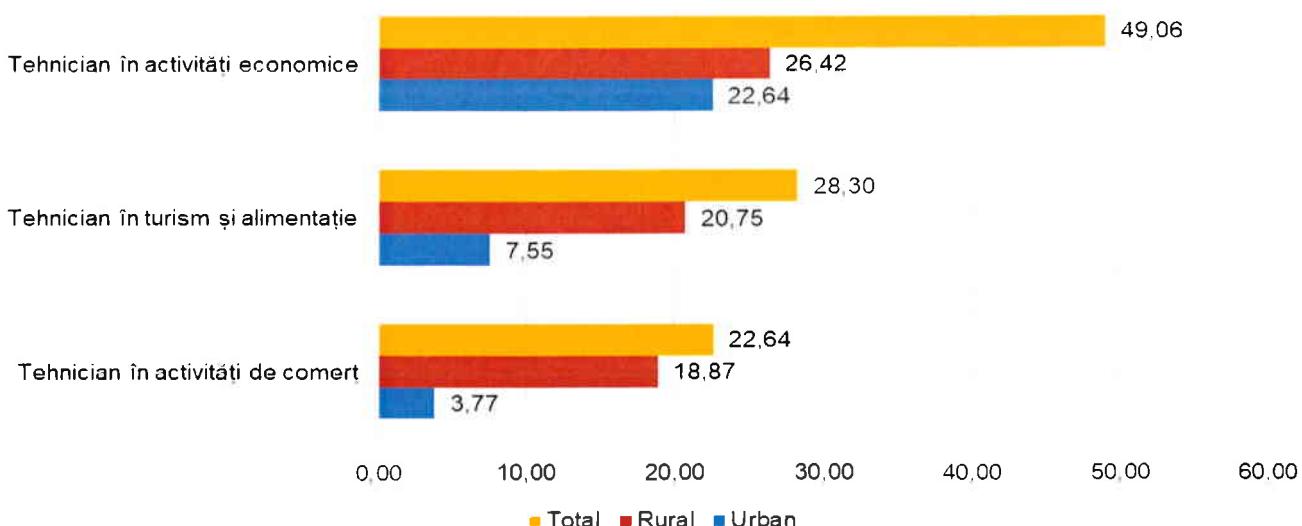
**Filiera tehnologică** înregistrează o cotă de preferință de 47,75 % pentru profilul servicii (o scădere de la procentul de 50,89 % de anul trecut), 38,74 % pentru profilul tehnic (o creștere de la procentul de 26,79 % de anul trecut) și 13, 51 % pentru profilul resurse naturale și protecția mediului (o scădere de la procentul de 22,32 % de anul trecut).

#### Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru profilurile filierei tehnologice



**Profilul servicii** înregistrează o cotă de preferință de 49,06 % pentru specializarea Tehnician în activități economice (în creștere aproape dublă față de procentul de 26,32 % de anul trecut), de 28,31 % pentru specializarea Tehnician în turism (în scădere consistentă față de procentul de 45,61 % de anul trecut), de 22,64 % pentru specializarea Tehnician în activități de comerț (în scădere față de procentul de 28,07 % de anul trecut),

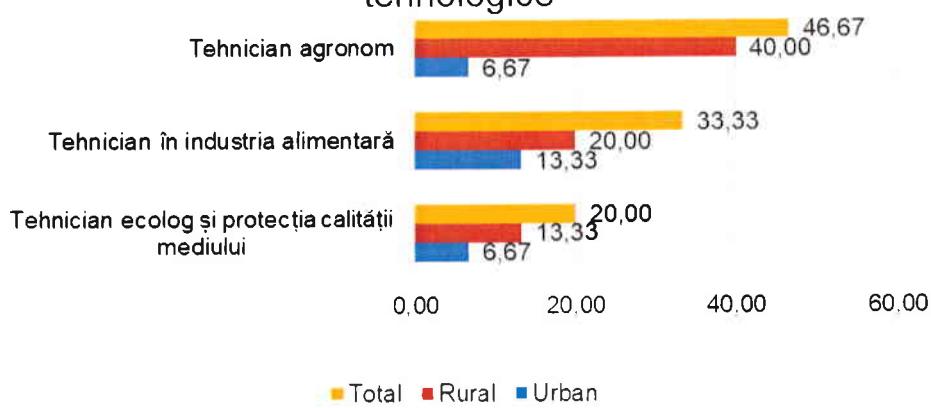
#### Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru specializările profilului servicii din cadrul filierei tehnologice





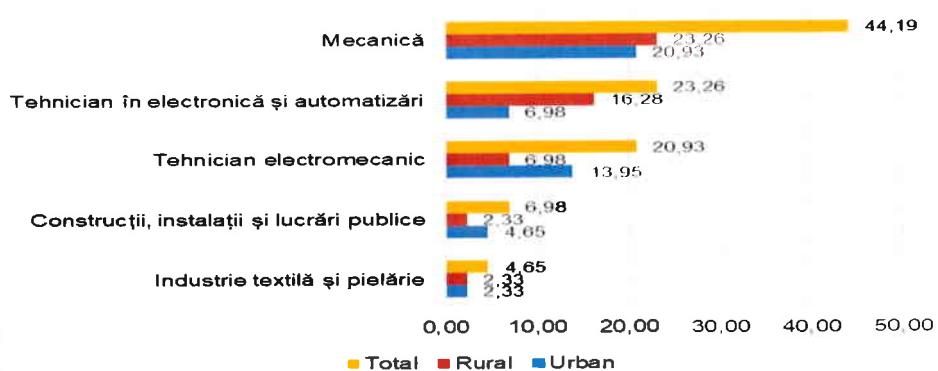
**Profilul Resurse naturale și protecția mediului** înregistrează o cotă de preferință de 46,67 % pentru specializarea Tehnician agronom (în creștere de la procentul de 36,00 % de anul trecut), de 33,33 % pentru specializarea Tehnician în industria alimentară (în creștere de la procentul de 12,00 % de anul trecut) și 20,00 % pentru specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului (scădere de la 52,00 % de anul trecut),.

**Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor  
pentru specializările profilului resurse  
naturale și protecția mediului din cadrul filierei  
tehnologice**



**Profilul tehnic** înregistrează o cotă de preferință de 44,19 % pentru specializarea Mecanică (în creștere de la 6,67 % anul trecut), 23,26 % pentru specializarea Tehnician în electronică și automatizări (în creștere de la procentul de 10,00 % de anul trecut), 20,93 % pentru specializarea Tehnician electromecanic (în scădere față de procentul de 66,67 % de anul trecut), 6,98 % pentru specializarea Construcții, instalații și lucrări publice (în creștere de la 6,67 % anul trecut), 4,65 % pentru specializarea Industrie textilă și pielărie (în scădere de la 10,00 % anul trecut).

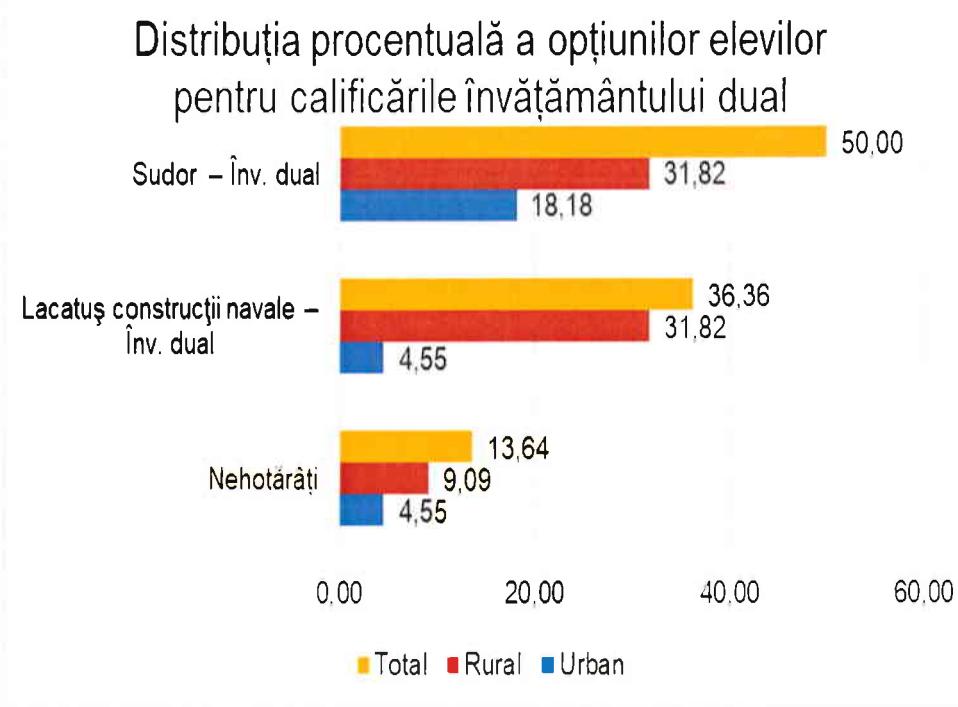
**Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor  
pentru specializările profilului tehnic din  
cadrul filierei tehnologice**





#### Item 5: Învățământul profesional dual

Învățământul profesional dual înregistrează o cotă de preferință de 50,00 % pentru calificarea de sudor (în creștere de la procentul de 18,18 % de anul trecut), 36,36 % pentru calificarea de lăcătuș construcții navale și un procent de nehotărâți de 13,64 % dar care vor alege totuși o specializare din cadrul învățământului dual.

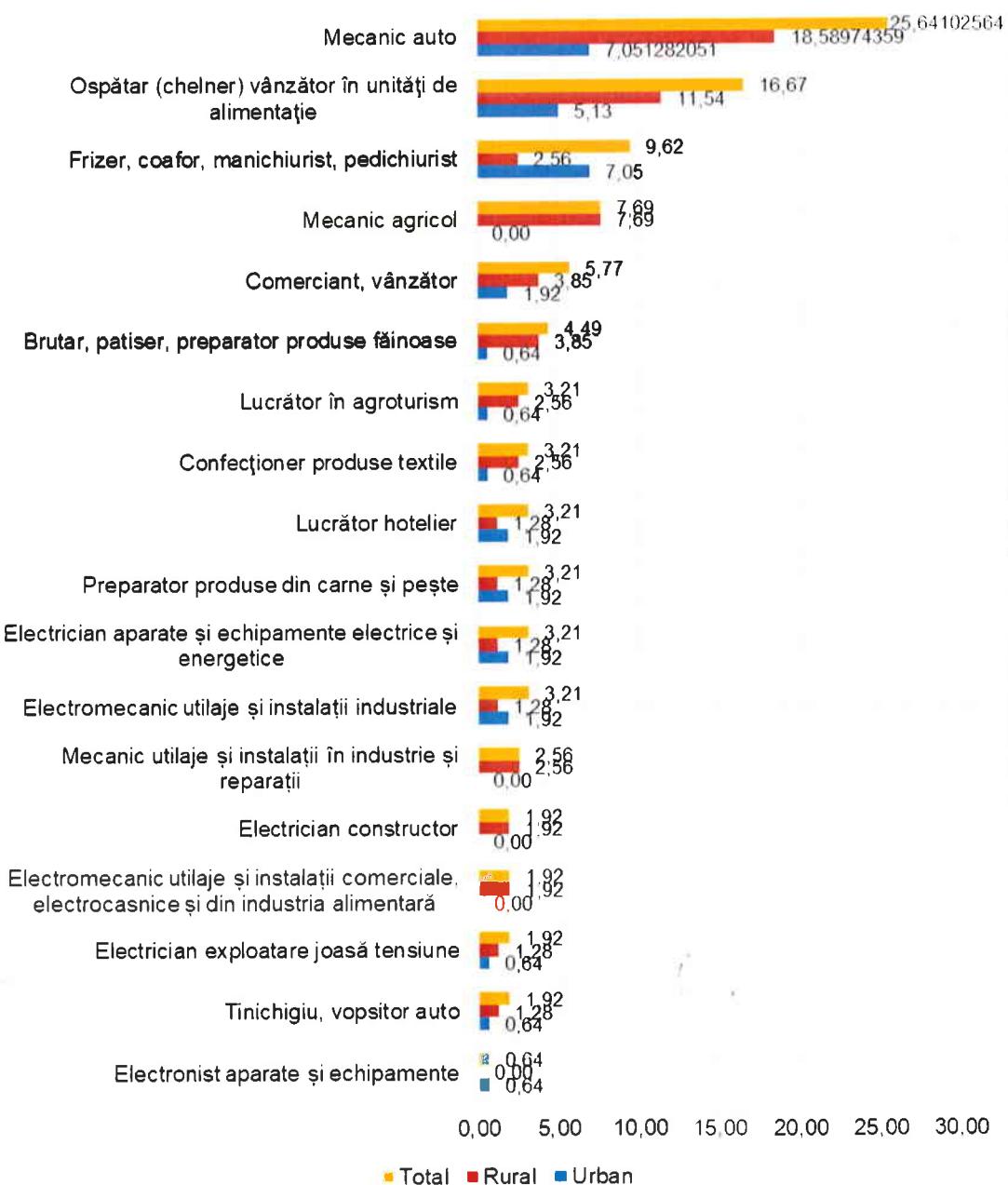




### Item 6: Învățământul profesional

Învățământul profesional înregistrează următoarele cote procentuale de preferință pentru calificările profesionale școlarizate:

Distribuția procentuală a opțiunilor elevilor pentru calificările Învățământului profesional





CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE SI DE  
ASISTENTA EDUCATIONALA TULCEA  
STRADA GLORIEI NR.6, ETAJ. I  
TEL.0240/511300;  
email- cjae.tulcea@yahoo.com

Centralizatorul opțiunilor școlare ( pentru vizualizare optimă măriți pagina și mișcați-vă în ea cu ajutorul tastelor direcționale)

Filiera Liceu / Inv. prof/ Inv. dual	Urban						Rural						Total						Specializarea/ Calificarea profesională						Unitatea de învățământ								
	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%	Oraș	%			
Teoretică	Uman	209	6,34	144	6,88	353	13,21													Filologie	49	4,38	59	5,27	108	9,54	Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea	22	1,954	18	1,607	40	3,571
																				Uiceul „Dimitrie Cantemir” Rădăuți	1	0,089	4	0,357	5	0,446							
																				Uiceul „Gheorghe Mureșanu Murgoci” Măcin	8	0,714	15	1,338	23	2,054							
																				Uiceul Teologic „Ivan Creangă” Tecuci	18	1,607	32	1,064	40	3,571							
																				Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea	49	4,375	11	0,982	60	5,335							
	Real	141	12,59	83	7,41	224	20,00													Uiceul „Gheorghe Mureșanu Murgoci” Măcin	10	0,893	19	1,096	29	2,588							
																				Uiceul Teologic „Grigore Moisil” Tulcea	31	2,768	26	2,321	57	5,088							
																				Uiceul Teologic „Grigore Moisil” Tulcea	10	0,893	11	0,982	21	1,877							
																				Uiceul Teologic „Grigore Moisil” Tulcea	41	3,691	11	0,982	52	4,644							
																				Uiceul Teologic „Grigore Moisil” Tulcea	19	1,696	7	0,625	26	2,321							
Vocatională	Pedagogic	31	2,77	46	4,11	77	6,88													Uiceul Teologic „Grigore Moisil” Tulcea	2	0,179	2	0,179	4	0,351							
		42	3,75	37	3,00	3,30	29,00	7,05												Uiceul Teologic „Gheorghe Mureșanu Murgoci” Măcin	6	0,536	15	1,338	21	1,975							
		11	0,98	9	0,80	20	1,79													Uiceul Teologic „Ion Creangă” Tulcea	10	0,893	5	0,446	15	1,338							
		33	2,95	17	1,52	59	5,46													Uiceul Teologic „Ion Creangă” Tulcea	32	2,857	11	0,982	43	3,938							
		13	1,16	4	0,36	17	1,52													Uiceul Teologic „Ion Creangă” Tulcea	27	2,411	33	2,946	60	5,351							
	Arte vizuale	5	0,45	6	0,54	13	0,98													Uiceul Teologic „Ion Creangă” Tulcea	4	0,357	13	1,611	17	1,511							
		11	0,98	9	0,80	20	1,79													Uiceul Teologic „Ion Creangă” Tulcea	41	3,661	27	2,411	68	6,075							
		11	0,98	9	0,80	20	1,79													Uiceul Tehnologic Topolog	1	0,089	10	0,893	11	0,985							
		24	2,14	13	1,16	37	3,30													Uiceul Tehnologic „George Georgescu” Tulcea	11	0,982	9	0,984	20	1,798							
		9	0,80	4	0,36	13	1,16													Uiceul Tehnologic „George Georgescu” Tulcea	24	2,143	13	1,611	37	3,304							
Tehnologică	Servicii	18	1,61	35,00	3,13	53,00	4,73													Uiceul Tehnologic „George Georgescu” Tulcea	9	0,904	4	0,357	13	1,611							
		4	0,36	11	0,98	15	1,34													Uiceul Tehnologic „George Georgescu” Tulcea	13	1,161	4	0,357	17	1,511							
		12	1,07	14	1,25	26	2,32													Uiceul Tehnologic „Delta Dunări” Tulcea	12	1,071	12	1,071	24	2,142							
		4	0,36	11	0,98	15	1,34													Uiceul Tehnologic „Nicolae Comitănu” Tulcea	0	0	2	0,179	2	0,179							
		2	0,18	10	0,89	12	1,07													Uiceul Economic „Delta Dunări” Tulcea	4	0,357	11	0,982	15	1,338							
	Tehnic	21	1,88	22	1,96	43	3,84													Uiceul Tehnologic „Ion Minciu” Tulcea	2	0,179	3	0,268	5	0,446							
		3	0,27	7	0,63	10	0,89													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	3	0,268	7	0,625	10	0,893							
		2	0,18	1	0,09	3	0,27													Uiceul Tehnologic „Ion Minciu” Tulcea	2	0,179	1	0,089	3	0,268							
		1	0,09	1	0,09	2	0,18													Uiceul Tehnologic „Ion Minciu” Tulcea	1	0,089	1	0,089	2	0,179							
		6	0,54	3	0,27	9	0,80													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	7	0,625	8	0,714	15	1,338							
Total - Profesional dual	Resurse naturale și protecția mediului	4	0,36	11	0,98	15	1,34													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	2	0,179	2	0,179	4	0,351							
		1	0,09	7	0,63	8	0,71													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	7	0,625	8	0,714							
		4	0,36	7	0,63	11	0,99													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	4	0,357	7	0,625	11	0,985							
		1	0,11	2	0,22	3	0,33													Uiceul Tehnologic „Brad Seger” Tulcea	1	0,089	0	0	0	0							
		0	0	0	0	0	0												Uiceul Tehnologic „Brad Seger” Tulcea	2	0,179	3	0,268	5	0,446								
	Innvățământ profesional	5	0,45	14	1,25	19	1,70													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	0	0	0	0	0	0							
		5	0,45	14	1,25	19	1,70													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	7	0,625	8	0,714							
		4	0,36	8	1	12	1,07													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	4	0,357	7	0,625	11	0,985							
		3	0	2	0	3	0													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	2	0,179	3	0,268							
		1	0	4	0	5	0													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	4	0,357	5	0,446							
Total - Profesional dual	Mecanică	5	0,45	14	1,25	19	1,70													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	11	0,982	29	2,958	40	3,677							
		0	0	4	0	4	0													Uiceul Tehnologic „Constantin Brâncuș” Niculițel	0	0	4	0,357	4	0,351							
		0	0	12	1	12	1													Uiceul Tehnologic Topolog	0	0	12	1,071	12	1,071							
		1	0	2	0	3	0													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	2	0,179	3	0,268							
		1	0	2	0	3	0													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	3	0,268	2	0,179	5	0,446							
	Electric	12	1,07	47,00	4,20	59,00	5,27													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	0	0	3	0,268	3	0,268							
		0	0	4	0	4	0													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	1	0,089	0	0	1	0,089							
		0	0	12	1	12	1													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	1	0,089	0	0	1	0,089							
		1	0	2	0	3	0													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	0	0	3	0,268	3	0,268							
		1	0	2	0	3	0													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	1	0,089	0	0	1	0,089							
Innvățământ profesional	Industria reală/As	1	0	4	0	5	0													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	4	0,357	5	0,446							
		4	0,36	8	1	12	1,07													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	0	0	1	0,089							
		1	0	6	1	7	1													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	0	0	1	0,089							
		3	0	2	0	5	0													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	2	0,179	5	0,446							
		1	0	4	0	5	0													Uiceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1	0,089	4	0,357	5	0,446							
	Turism și alimentație	12	1,07	24,00	2,14	36,00	3,21													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	3	0	2	0	5	0							
		3	0	2	0	2	0													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	1	0	0	1	0	0							
		3	0	2	0	2	0													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	1	0	0	1	0	0							
		3	0	2	0	2	0													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	1	0	0	1	0	0							
		3	0	2	0	2	0													Uiceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	1	0	0	1	0	0							
Total - Profesional	Comerț	3	0,27	6,00	0,54	9,00	0,89													Uiceul Tehnologic „Brad Seger” Tulcea	3	0,268	6	0,536	9	0,804							
		3	0	1	4	0	15	1												Uiceul Tehnologic „Brad Seger” Tulcea	11	1	4	0	15	1							
		3	0	1	4	0	15	1												Uiceul Tehnologic „Frizer, coafură, manichiurist, pedicurist” Tulcea	11	1											



**Item 7 : Unitatea de învățământ pe care intenționează să o urmeze**

Credem că datele obținute prin intermediul studiului pot sprijini unitățile de învățământ să găsească soluții pentru a se adapta la nevoile de pregătire ale elevilor și de a explora corespunzător nevoia de forță de muncă la nivel local. Corelarea corectă a cererii cu oferta de pregătire profesională aduce beneficii viitorilor absolvenți și poate contribui la dezvoltarea socio-economică locală și, pe scară mai largă, la dezvoltarea națională.

Graficul următor face o ierarhie a unităților școlare în funcție de media concurenței pe un loc la toate specializările/calificările școlarizate, calculată ca raport între frecvențele optiunilor elevilor și numărul de locuri școlarizate la nivelul unităților.

Unitatea de învățământ	Media concurenței pe un loc la toate specializările/calificările școlarizate
Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea	2,67
Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea	2,63
Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea	2,28
Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea	1,91
Liceul „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin	1,13
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	1,01
Școala Profesională „Danubius” Tulcea	0,76
Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea	0,74
Colegiul Economic „Delta Dunării”, Tulcea	0,70
Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Ioan Casian”, Tulcea	0,70
Liceul Teoretic „Jean Bart” Sulina	0,47
Liceul Tehnologic Măcin	0,42
Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea	0,39
Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea	0,32
Școala Profesională „Vasile Bacală” Mahmudia	0,32
Liceul Tehnologic „Simion Leonescu” Luncavița	0,25
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea	0,25
Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea	0,16
Liceul Tehnologic Topolog	0,15
Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag	0,09



**CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE SI DE  
ASISTENTA EDUCATIONALA TULCEA**  
**STRADA GLORIEI NR.6, ETAJ.I**  
**TEL.0240/511300;**  
**email- cjae.tulcea@yahoo.com**

Clasamentul specializărilor / calificărilor în funcție de concurența pe un loc scolarizat, la prima opțiune

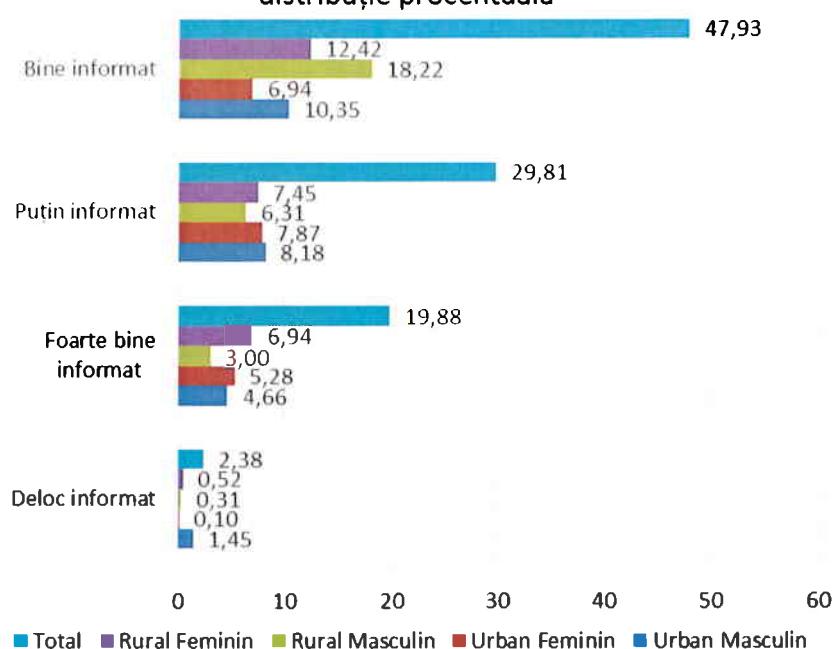
Concurența pe un loc	Specializarea / Calificarea	Tipul de învățământ	Unitatea de învățământ
4,31	Sportiv	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea
4,02	Arte plastice, arte decorative	Învățământ liceal	Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea
3,81	Educator-învățător	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea
3,51	Științe sociale	Învățământ liceal	Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea
3,34	Științe sociale	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea
3,04	Științe sociale	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea
2,54	Muzică	Învățământ liceal	Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea
2,54	Mecanic auto	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea
2,52	Științele naturii	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea
2,34	Filologie	Învățământ liceal	Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea
2,34	Filologie	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea
2,16	Arta actorului	Învățământ liceal	Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea
2,05	Matematică-informatică	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea
1,98	Arhitectură, arte ambientale și design	Învățământ liceal	Liceul de Arte „George Georgescu” Tulcea
1,70	Științe sociale	Învățământ liceal	Liceul „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin
1,65	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional	Colegiul Economic „Delta Dunării”, Tulcea
1,58	Științele naturii	Învățământ liceal	Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea
1,52	Mecanic agricol	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic Topolog
1,52	Științe sociale-intensiv engleză	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea
1,35	Filologie	Învățământ liceal	Liceul „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin
1,23	Științe sociale	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea
1,23	Matematică-informatică - intensiv informatică	Învățământ liceal	Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea
1,23	Științele naturii	Învățământ liceal	Liceul „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin
1,08	Educator-Puericultor	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea
0,95	Mecanică	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea
0,95	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	Învățământ profesional	Școala Profesională „Danubius” Tulcea
0,88	Științele naturii	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Ion Creangă” Tulcea
0,88	Matematică-informatică - intensiv engleză	Învățământ liceal	Colegiul Național „Spiru Haret” Tulcea
0,70	Sportiv	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic Topolog
0,70	Teologie ortodoxă	Învățământ liceal	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Ioan Casian”, Tulcea
0,63	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Tulcea
0,63	Confectioner produse textile	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic Măcin
0,63	Preparator produse din carne și pește	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea
0,57	Tehnician electromecanic	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Tulcea
0,57	Comerçant, vânzător	Învățământ profesional	Școala Profesională „Danubius” Tulcea
0,51	Tehnician în activități economice	Învățământ liceal	Colegiul Economic „Delta Dunării”, Tulcea
0,47	Matematică-informatică	Învățământ liceal	Liceul Teoretic „Jean Bart” Sulina
0,44	Tehnician în activități de comerț	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic Topolog
0,44	Tehnician agronom	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea
0,38	Construcții, instalații și lucrări publice	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea
0,38	Tinichigiu, vopsitor auto	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea
0,38	Electrician exploatare joasă tensiune	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic Măcin
0,38	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Tulcea
0,38	Electrician constructor	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Tulcea
0,32	Tehnician în turism și alimentație	Învățământ liceal	Colegiul Economic „Delta Dunării”, Tulcea
0,32	Tehnician în activități de comerț	Învățământ liceal	Colegiul Economic „Delta Dunării”, Tulcea
0,32	Tehnician în electronică și automatizări	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tulcea
0,32	Lacatuș construcții navale – Înv. dual	Învățământ profesional dual	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea
0,32	Electrician apărate și echipamente electrice și energetice	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Tulcea
0,32	Lucrător hotelier	Învățământ profesional	Școala Profesională „Vasile Bacală” Mahmudia
0,30	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea
0,29	Filologie	Învățământ liceal	Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag
0,25	Mecanică	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic Măcin
0,25	Sudor – Înv. dual	Învățământ profesional dual	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea
0,25	Mecanic utilaje și instalații în industrie și reparații	Învățământ profesional	Liceul Teoretic „Constantin Brătescu” Isaccea
0,25	Lucrător în agroturism	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Simion Leontescu” Luncavița
0,23	Matematică-informatică	Învățământ liceal	Liceul „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin
0,19	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea
0,16	Tehnician în industria alimentară	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic „Brad Segal” Tulcea
0,13	Tehnician în activități economice	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea
0,13	Electronist apărate și echipamente	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Tulcea
0,12	Industria textilă și pielarie	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea
0,06	Lucrător în agroturism	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea
0,00	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Învățământ liceal	Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea
0,00	Comerçant, vânzător	Învățământ profesional	Liceul Tehnologic Topolog
0,00	Comerçant, vânzător	Învățământ profesional	Liceul „Dimitrie Cantemir” Babadag



**Item 8: Cât de bine se consideră elevul informat despre unitățile școlare**

Cât de bine consideri că ești informat despre unitățile școlare pe care le poți urma după absolvirea clasei a VIII-a ?

distribuție procentuală



**Concluzii :**

Studiul de față are un caracter orientativ. Cum datele au fost culese în până în prima săptămînă a modulului 2 din anul școlar în curs, opțiunile elevilor în privința continuării studiilor și a școlii pe care o vor urma se pot schimba până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, datorită activităților de consiliere și orientare desfășurate de profesorii consilieri școlari din rețeaua C.J.R.A.E. Tulcea, a evaluărilor profilului de personalitate și profilului aptitudinal prin intermediul instrumentelor oferite de platforma electronică AMN, disponibilă (unde există logistica necesară- calculatoare și conexiune la internet) și în acest an școlar tuturor elevilor tulceni, cât și datorită Târgului de oferte educaționale unde vor fi promovate ofertele liceelor tulcene.

Prezentul studiu aduce un beneficiu în zona de cunoaștere a preferințelor elevilor de clasa a VIII-a în ceea ce privește liceul pe care doresc să-l urmeze și viitoarea profesie/meserie. Cercetarea propriu-zisă și-a propus să realizeze o imagine de ansamblu asupra opțiunilor școlare ale elevilor din clasele a VIII-a din județul Tulcea, pentru a ne putea sprijini pe date concrete în efortul de consiliere și orientare profesională.



Astfel, în ceea ce privește identificarea opțiunilor școlare ale elevilor și a distribuției pe filiere și profiluri, am desprins următoarele concluzii:

- majoritatea viitorilor absolvenți ai clasei a VIII-a, consideră că vor putea să continue studiile 86,78 %, în scădere față de procentul de 89,25 de anul trecut;
- majoritatea viitorilor absolvenți ai clasei a VIII-a, intenționează să urmeze cursurile unui liceu 84,11 % în scădere față de procentul de 86,25% , de anul trecut;
- învățământul profesional/dual nu prezintă nici în acest an încă un interes vizibil crescut în cadrul primei opțiuni a elevilor, deși cerințele pe piața muncii indică nevoia unui alt tip de abordare a domeniului formării profesionale. Acest aspect poate fi consecința unei provocări insuficiente a ofertei educaționale din partea liceelor care organizează învățământ profesional și profesional dual, a lipsei de atraktivitate a locurilor de muncă de pe piața muncii, a etichetării negative a statutului absolventului de învățământ profesional;

În final, putem afirma că elevul trebuie pus să aleagă între alternative, să selecteze, să compare și să decidă asupra propriului viitor. De aceea, insistăm asupra necesității derulării unor programe de orientare școlară și profesională, prin care elevii să devină capabili să-și stabilească propriul traseu educațional, să știe unde și cum trebuie căutat un loc de muncă, cum se alcătuiește un CV, o scrisoare de intenție, cum să se prezinte la un interviu pentru angajare etc.

Pe baza concluziilor obținute, cu siguranță, profesorii consilieri școlari și profesorii dirigenți vor putea să-și adapteze strategile de consiliere nevoilor concrete ale elevilor, eficientizându-și munca prin stimularea intelectuală a elevilor, a sistemului lor aptitudinal, în vederea trecerii spre lumea meserilor și a vieții sociale adulte. Putem considera orientarea școlară și profesională o premisă și totodată o resursă importantă în asigurarea unei formări profesionale de calitate, care să le asigure viitorilor angajați, pe lângă mijloacele de subzistență și satisfacția alegerii profesiei/meseriei potrivite. Mai mult, prin orientarea școlară și profesională, școala reușește să-și sporească eficiența întrucât sprijină elevii să-și continue școala pe niveluri și trepte superioare. Consilierii școlari și profesorii dirigenți, prin informațiile pe care le pun la dispoziția elevilor, prin experiențele și stilul personal, pot îmbogăți cunoștințele elevilor despre lumea profesiilor. Aceștia au un rol important în formarea la elevi a unor atitudini de acceptare a schimbărilor din mediul social, economic, cultural etc. în care viitorii absolvenți își vor desfășura activitatea.



**CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE SI DE  
ASISTENTA EDUCATIONALA TULCEA  
STRADA GLORIEI NR.6, EТАJ.I  
TEL.0240/511300;  
email- cjrae.tulcea@yahoo.com**

Nu am întâmpinat bariere în realizarea prezentei cercetări și apreciem efortul consilierilor școlari și al dirigintilor care au participat la culegerea datelor de la elevi, mai ales că modul de aplicare s-a schimbat radical, din format hârtie în format online, cu avantajele și dezavantajele implicate.

Autori:

Profesorii consilieri școlari din UIP

Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate:

Profesor consilier școlar Georgiana Groza - coordonator Servicii de consiliere școlară și psihologică

Profesor consilier școlar Daniel Acsente - coordonator studiu

Profesor consilier școlar Cătălina Frangeti

Profesor consilier școlar Marioara Biciușcă

Profesor consilier școlar Emilia Zăhărneanu

Profesor consilier școlar Butoi Carmina-Lidia